



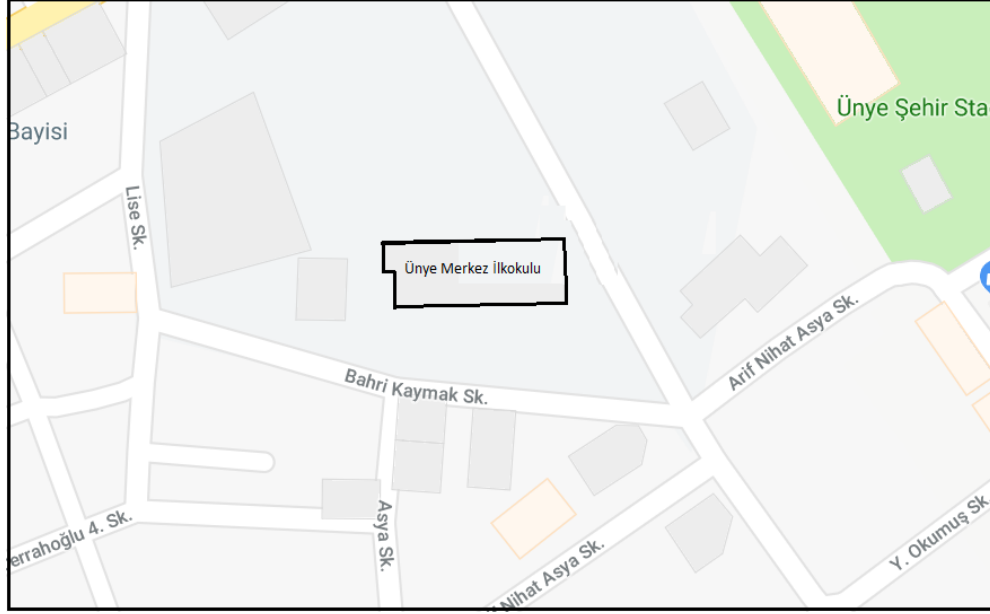
T.C

ÜNYE KAYMAKAMLIĞI

Ünye Merkez İlkokulu Müdürlüğü

**2019-2023 STRATEJİK PLAN DURUM ANALİZİ**

## 1. KURUMSAL TARİHÇE



### Okulumuz Hakkında

*Okulumuz Ünye İlçe merkezinde, Liseler mahallesinde bulunmaktadır. Okulumuza komşu bölgelerde bulunan Kaledere İlkokulu, Yunus Emre İlkokulu ve Şehit Cemal Mutlu İlkokulunun ikili eğitim yapması ve Milli Eğitim Bakanlığının öncelikli hedeflerinden olan tüm yurttaki 2019 yılı sonu itibariyle ikili eğitimin sona erdirilerek normal eğitime geçiş çalışmaları nedeniyle yeni bir ilköğretim okulunun kurulmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu kapsamda ilçemizde yapılan iki yeni okul binasında birine taşınan Arif Nihat Asya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden boşalan bina ilköğretim okul olarak planlanmış, onarım ve dönüşüm çalışmaları yapılarak 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında ilk defa öğrencilerine merhaba demiştir.*


*Her ne kadar yeni oluşturulduğu için eksikleri çok olsa da, gerek sosyal donatı alanları –çok amaçlı salon vb.- gerekse*

*etkileşimli tahta gibi teknolojik imkanlara sahip olan okulumuzun en güçlü yönü tecrübeli ve ekip ruhuyla çalışan, okulunu sahiplenen, vizyon sahibi bir öğretmen kadrosu bulunmasıdır.*

*3 Yönetici, 28 Sınıf Öğretmeni, 1 Okul Öncesi Öğretmeni, 2 Yabancı Dil Öğretmeni, 2 Rehber Öğretmen, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 1 Yardımcı Hizmetli ile Okulumuz 31 derslikte toplam 750 öğrenciye hizmet vermektedir.*

## 2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: ÜNYE			
Adres:	Liseler Mah. Bahri Kaymak Sokak No:3 Ünye/Ordu	Coğrafi Konum (link) <sup>[F11]</sup> :	<a href="https://www.google.com/maps/@41.1238064,37.2839227,19z">https://www.google.com/maps/@41.1238064,37.2839227,19z</a> 		
Telefon Numarası:	0(452) 310 19 54	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	765642@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	unye.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	765642	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17/09/2019		Toplam Çalışan Sayısı <sup>[F12]</sup>	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	342	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	408		Erkek	20
	Toplam	750		Toplam	37

### 3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri [F13]		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	34 - 51	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	51	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	24			

#### 4. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

##### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgesi dışından olan öğrencilerin aşama aşama mezun edildikten sonra sadece kayıt bölgesindeki öğrenciler alınarak sınıf mevcutlarının azaltılacak ve dengesiz dağıtılan şube sayıları eşitlemek.

<i>Stratejik Hedef 1.1.</i> Sınıflar bazında oluşan 30 ve üzeri mevcutlar azaltılarak öğrencilerin eğitim olanaklarından daha fazla yararlanması sağlanacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b> <sub>[F14]</sub>						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	30 ve üzerinde öğrencisi bulunan şube sayısı	9	0	0	0	5
<b>PG.1.1.b</b>	Kayıt bölgesi dışından aktarımı yapılan öğrenci sayısı	-	0	17	35	43
<b>Performans Göstergeleri</b> <sub>[F15]</sub> <b>Değerlendirmesi</b>						
<b>PG.1.1.a</b>	Gösterge hedefini tamamlamış olmamıza rağmen eğitim bölgesindeki dengesiz öğrenci dağılımı yüzünden 2023 yılında hedeflenenenden yüksek olmuştur. Bunda sınıf alanlarımızdaki dengesizlik de etkili olmuştur.					
<b>PG.1.1.b</b>	Eğitim bölgemizdeki diğer okulların sınıf mevcutlarını azaltmak adına her yıl kayıt bölgesi dışından öğrenciler okulumuza kayıt edilmiştir.					
<i>Stratejik Hedef 1.2.</i> Okulun kuruluşu sırasında oluşan farklı sayılardaki şube sayıları eşitlenerek şubeler arası dengesizlikler ortadan kaldırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b> <sub>[F16]</sub>						

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okulda mevcut bulunan şube sayıları	1. Sınıf	7	8	7	6	6
		2. Sınıf	6	7	7	7	7
		3. Sınıf	5	6	7	7	7
		4. Sınıf	13	8	7	7	7
<b>Performans Göstergeleri<sup>[F17]</sup> Değerlendirmesi</b>							
PG.1.2.a	Hedeflenenenden daha erken şube sayıları dengelenmiş olup öğrenci sayılarındaki azalma ve dengelenme sebebiyle hedef şube sayılarından sapmalar gerçekleşmiştir.						
<i>Stratejik Hedef 1.3. Kayıt bölgesinin sürekli göç alan ve veren, nüfus sirkülasyonunun yoğun olduğu bir bölge olması nedeniyle yaşanan öğrencilerdeki okula uyum problemleri önlenecektir.</i>							
<b>Performans Göstergeleri<sup>[F18]</sup></b>							
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Oryantasyon eğitimi için rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayısı	0	2	15	18	15	
PG.1.3.b	Öğrencilerdeki uyum bozuklukları için verilen aile eğitimleri	0	10	0	0	3	
<b>Performans Göstergeleri<sup>[F19]</sup> Değerlendirmesi</b>							
PG.1.3.a - b	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir.						

**Stratejik Hedef 1.4. Okulun kayıt bölgesinde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okula ve çevreye uyumunun sağlanması için Kurslar açılacak, öğrencilerin okul etkinliklerinde aktif görev almaları sağlanacaktır.**

**Performans Göstergeleri** [F110]

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.4.a</b>	Okulda açılan Dil Becerilerini geliştirici kurs ve etkinlikler	-	1	1	0	1
<b>PG.1.4.b</b>	Okulda yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayıları	-	530	700	731	735

**Performans Göstergeleri** [F111] **Değerlendirmesi**

**PG.1.4.a - b** Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir

**Stratejik Hedef 1.5. Okulun kayıt bölgesinde bulunan dağılmış ailelerin çocuklarına yönelik psikolojik desteğin sağlanması, okul toplumuna uyum problemlerini önleyici çalışmaların yapılması**

**Performans Göstergeleri** [F112]

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.5.a</b>	Rehberlik hizmeti verilen öğrenci sayısı	-	660	650	720	735
<b>PG.1.5.b</b>	Öğrenci velilerine yönelik verilen seminer sayısı	2	5	0	2	4

**Performans Göstergeleri** [F113] **Değerlendirmesi**

**PG.1.5.a - b** Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

**Stratejik Hedef 2.1.** Okulumuzda eksik bulunan donatım araçlarının ve ders araç ve gereçlerinin tamamlanarak eğitimde kalitenin artırılmasını sağlamak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Okula Temin edilen ders araç gereçlerinin miktarı	-	0	0	0	3
<b>PG.2.1.b</b>	Okula temin edilen bilgisayar ve etkileşimli tahta sayısı	25	3	-1	4	4

### Performans Göstergeleri [F114] Değerlendirmesi

**PG.2.1.a - b** Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir

**Stratejik Hedef 2.2.** Okul donatı alanlarının ilkokula uygun olarak düzenlenmesi

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Okul bahçesinde çocuk oyunu alanlarının oluşturulması	1	2	0	0	2



<b>PG.2.2.b</b>	Öğrencilerin Futbol, basketbol ve voleybol oynayabileceği oyun alanlarının oluşturulması	4	2	0	0	1
<b>Performans Göstergeleri<sup>[F115]</sup> Değerlendirmesi</b>						
<b>PG.2.2.a - b</b>	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir					
<i>Stratejik Hedef 2.3.</i> Öğrencilerin sosyal ve sanatsal ve sportif etkinliklere etkin bir şekilde katılımının sağlanması						
<b>Performans Göstergeleri</b>						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a</b>	Sosyal ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrencilerin aldığı ödüller	0	1	0	0	5
<b>PG.2.3.b</b>	Sportif etkinliklerde alınan ödüller	1	1	1	0	5
<b>Performans Göstergeleri<sup>[F116]</sup> Değerlendirmesi</b>						
<b>PG.2.3.a - b</b>	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir					
<i>Stratejik Hedef 2.4.</i> Açılması talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin katılmasının teşvik edilerek mesleki yeterliliklerinin artırılması						
<b>Performans Göstergeleri</b>						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.4.a</b>	Açılması önerilen hizmet içi eğitim sayısı	2	10	0	2	7
<b>PG.2.4.b</b>	Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	5	11	35	39	20

<b>Performans Göstergeleri<sup>[F17]</sup> Değerlendirmesi</b>	
<b>PG.2.4.a - b</b>	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurum kültürünün yeni oturmaya başlaması
Bina ve yerleşkenin ilkokula uyarlanmasındaki sorunlar
İSG çalışmalarının tamamlanması

#### Stratejik Amaç 3:

<b>Stratejik Hedef 3.1. : Öğretmenler ve okul yönetimi arasında kurum kültürü oluşturabilmek ve motivasyonu artırabilmek için sosyal etkinlikler düzenlenmesi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	4	3	5	5	5
<b>PG.3.2.b</b>	Etkinliklere katılan öğretmenlerin toplam sayıya oranı	%100	%80	%95	%95	%95
<b>Performans Göstergeleri<sup>[F18]</sup> Değerlendirmesi</b>						
<b>PG.3.1.a - b</b>	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir					

**Stratejik Hedef 3.2. : Okul donatılarının ilkokula uygun hale getirilmesi**

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	İlkokul için kullanıma uygun düzenlenen tuvalet sayısı	0	0	0	0	0
<b>PG.3.2.b</b>	Okul bahçesinde oluşturulan ve bakımı yapılan oyun alanları	0	5	0	1	5
<b>PG.3.2.c</b>	Okul bahçesinde oluşturulan ve bakımı yapılan oturma ve dinlenme alanlarının sayısı	0	5	0	5	5

**Performans Göstergeleri<sup>[F119]</sup> Değerlendirmesi**

**PG.3.2.a - c** Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir

**Stratejik Hedef 3.3. : Okul sağlığı ve İş Güvenliği çalışmalarının tamamlanarak okul güvenli bir yer haline getirilecektir**

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.a</b>	Okulda zararlılara karşı yapılan ilaçlama sayısı	1	7	7	1	3
<b>PG.3.3.b</b>	Okulda yapılan sağlık kontrolü sayısı	2	1	0	2	2
<b>PG.3.3.c</b>	Okulda yapılan yangın merdiveni sayısı	0	2	0	2	2

<b>PG.3.3.d</b>	Olası deprem vb durumlara hazırlık için yapılan tatbikat ve eğitim sayısı	1	2	0	2	2
<b>PG.3.3.e</b>	Kontrolü ve onarımı yapılan pencere kilidi sayısı	Rutin	Rutin	Rutin	Rutin	Rutin
<b>PG.3.3.f</b>	Okulda kontrolü ve bakımı yapılan yangına müdahale araç gereci sayısı	Rutin	Rutin	Rutin	Rutin	Rutin
<b>PG.3.3.g</b>	Okul çalışanlarına yönelik verilen iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin sayısı	1	0	1	1	1
<b>PG.3.3.h</b>	Okul kantini için yapılan denetim sayısı	0	2	9	9	9
<b>PG.3.3.i</b>	Çalışanlara yönelik verilen hijyen eğitimi sayısı	1	1	1	1	1
<b>Performans Göstergeleri<sub>[F120]</sub> Değerlendirmesi</b>						
<b>PG.3.3.a - 1</b>	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir					
<b>Stratejik Hedef 3.4. : Öğrenci servislerinin düzenli olarak denetlenmesi, öğrencilere güvenli ulaşım, imkânının sağlanması</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	GERÇEKLEŞEN			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.4.a</b>	Yıl içinde yapılan denetim sayısı	3	2	3	8	8
<b>PG.3.4.b</b>	Düzeltilen aksaklık sayısı	0	1	0	0	0
<b>Performans Göstergeleri<sub>[F121]</sub> Değerlendirmesi</b>						
<b>PG.1.2.a - b</b>	Gerçekleşen Sayılar tabloda belirtilmiştir					

## 5. MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir ilkokuldur. Okulumuzun yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu , 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Okulumuzda okul öncesi ve ilkokul düzeyinde eğitim verilmektedir.

## 6. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

- 1) Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- 2) Orta Vadeli Program
- 3) AB Müktesebatına Uyum Programı
- 4) TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 5) MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- 6) Bilgi Toplumu Stratejisi
- 7) Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 8) Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
- 9) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 10) MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- 11) 67. Hükümet Programı

12) 67. Hükümet Eylem Planı

13) MEB Bütçe Raporu

14) Millî Eğitim ile ilgili mevzuat (Genel Müdürlük bazında)

15) MEB VİZYON BELGESİ

## 7. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<b>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</b> Veli Öğrenci Öğretmen	<b>Hizmet-4 Öğrenci işleri hizmeti</b> Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb.
<b>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> Halk oyunları Koro Satranç Tiyatro Sportif Faaliyetler	<b>Hizmet-5 Öğretmen işleri hizmeti</b> Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Ek ders Maaş

## 8. PAYDAŞ ANALİZİ

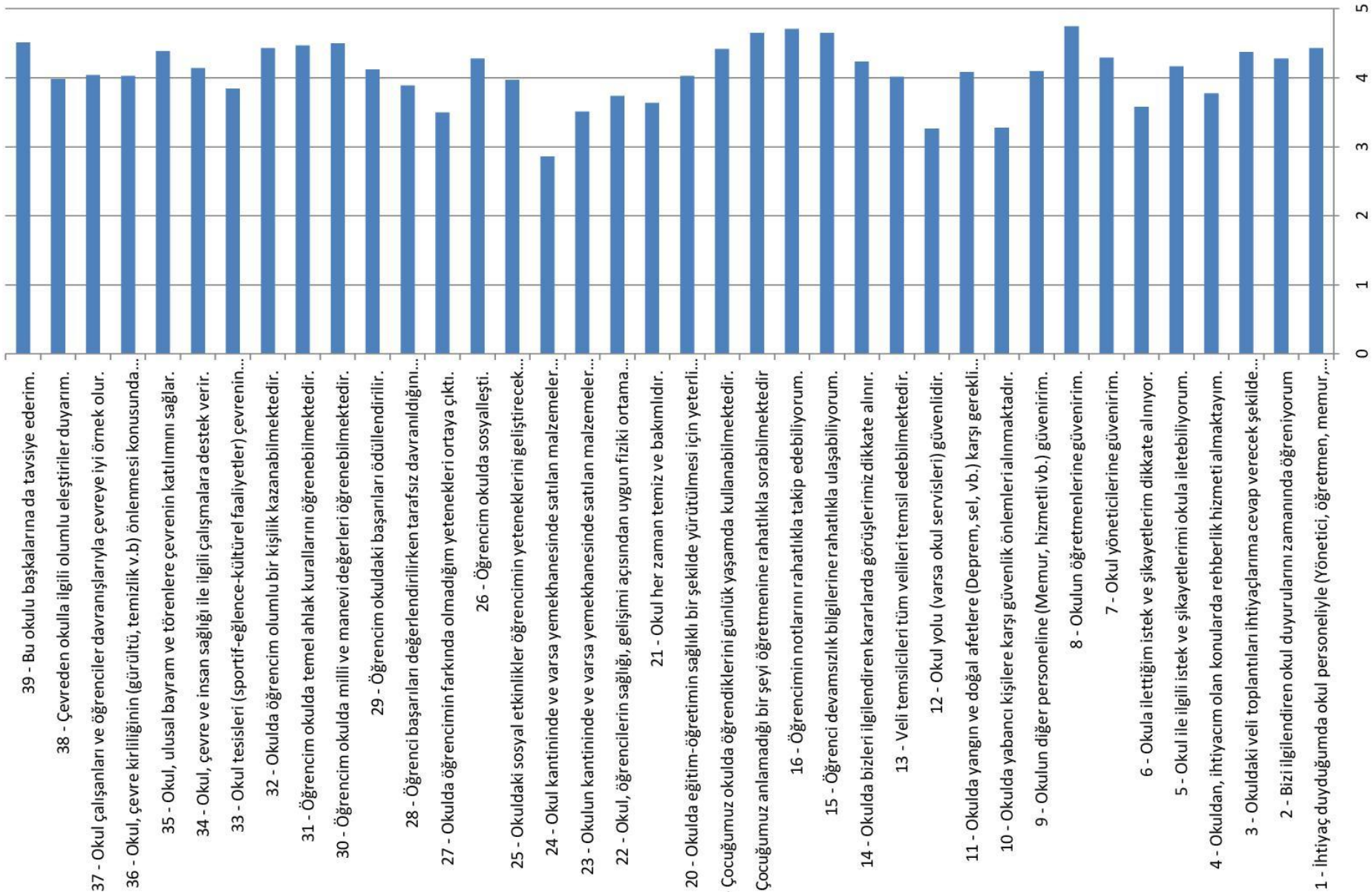
İç Paydaşlar	Lider	Çalışanlar	Hizmet alanlar	Temel Ortak	Stratejik Plan Ortaklığı	Tedarikçi	Neden Paydaş	Önceliği
Vali	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygula, İzle, değerlendir
Kaymakam	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygula, İzle, değerlendir
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygula, İzle, değerlendir
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygula, İzle, denetle değerlendir
Okul Müdürü	x	x			x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygula, Birlikte çalış Denetle, değerlendir
Öğretmenler		x	x		x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Birlikte çalış
Muhtar			x	x	x		TO : İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık	Bilgilendir Birlikte çalış
Veliler			x		x		S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından H.A. hizmetten faydalandığından	Bilgilendir Birlikte çalış
Öğrenciler			x		x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından H.A. hizmetten faydalandığından	Bilgilendir gözet
Okul Aile Birliği					x	x	SO.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T:Hizmet sunumunda gerekli olanakları sağladığından	Bilgilendir Birlikte çalış
Destek Personeli					x		SO.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Bilgilendir

Dış Paydaşlar	Lider	Çalışanlar	Hizmet alanlar	Temel Ortak	Stratejik Plan Ortağı	Tedarikçi	Neden Paydaş	Önceliği
Belediye						x	S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanakları sağladığından	Çıkarlarını gözet Fayda sağla
Muhtar				x		x	S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Bilgilendir, fayda sağla, birlikte çalış
Liseler			x		x		S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından H A. hizmetten faydalandığından	Fayda sağla
Halk Eğitim					x		S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Fayda sağla
Bölge Okulları			x		x	x	S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanakları sağladığından H.A. hizmetten faydalandığından	Bilgilendir, fayda sağla, birlikte çalış
Özel Öğretim Kurumları			x		x	x	S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanakları sağladığından H.A. hizmetten faydalandığından	Çıkarlarını gözet Fayda sağla
RAM				x			S O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanakları sağladığından H A.hizmetten faydalandığından	Çıkarlarını gözet Fayda sağla

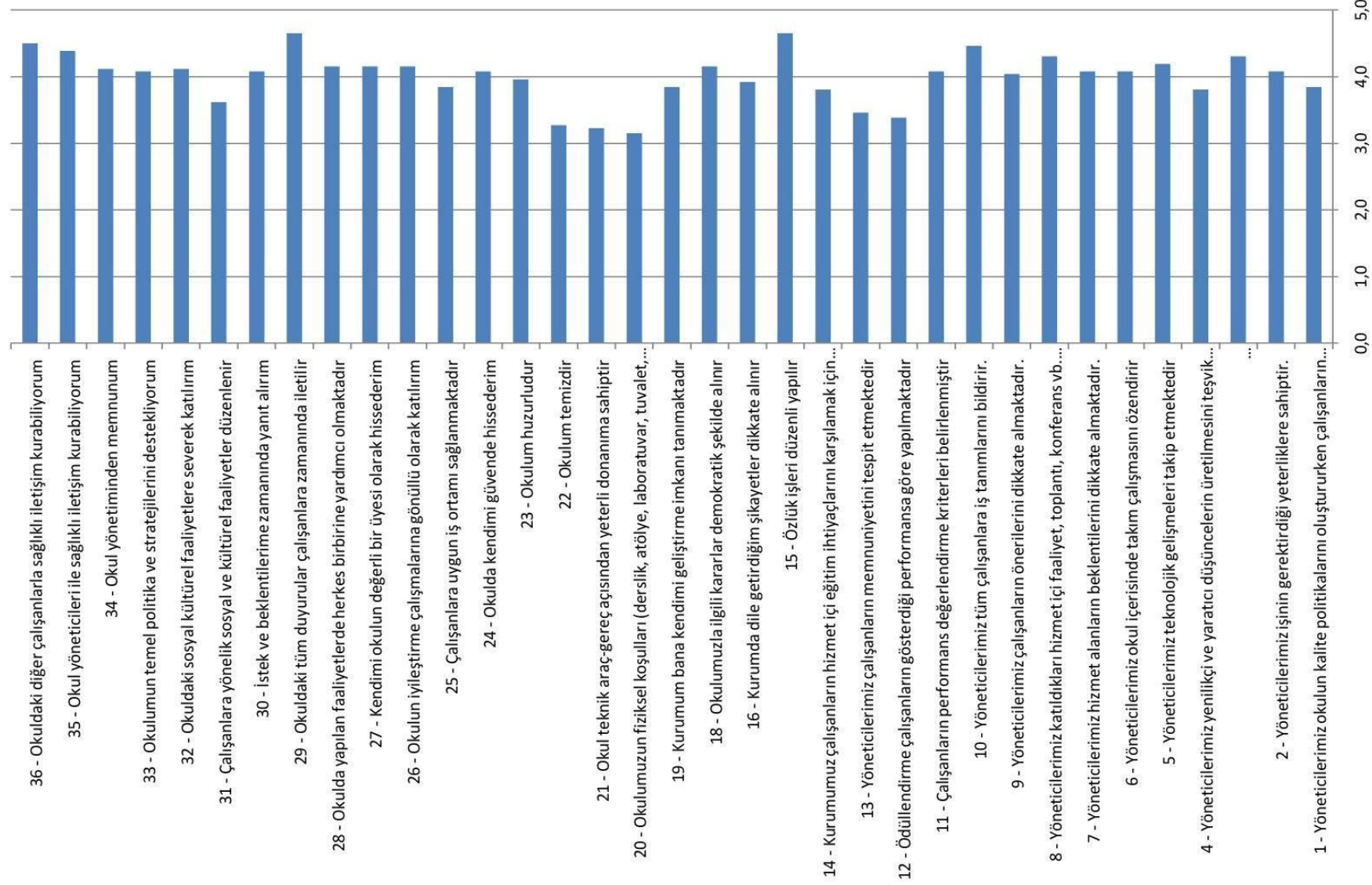


## 9. Kurum İçi Analiz

### VELİ MEMNUNİYET ANKETİ



## PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ



## 10. PESTLE ANALİZİ

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	-	İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Sosyokültürel	Bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi	-	Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi

<b>Teknolojik</b>	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncelleme Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
<b>Yasal</b>	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
<b>Çevresel</b>	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremün olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	X ilinin birinci deprem bölgesinde yer alması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

## 11. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

**İç yapının analizinde, okulumuzun görev ve yetkileri, performansı, sorunları, kurumsal kültürü, insan kaynakları incelenmiştir. Yapılan durum analizleri ve mevcut durum kapsamında, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir.**

İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	Farklı okullardan gelen öğrencilerden oluşması, okulda sosyal bir havuz oluşturmakta, öğrenciler arasında etkileşimi, empatiyi artırmaktadır.
<b>Çalışanlar</b>	Çalışanların tecrübeli olması, yaş ortalamasının çok yüksek olmaması enerjisi yüksek, iş başarımlı kabiliyeti fazla olan bir yapı oluşturmaktadır. Bu sayede başarılı çalışmalar ve projeler ortaya konulabilecektir. Yine öğretmen kadrosu okulun yeni olması nedeniyle okulunu sahiplenerek iş verimini artırmaktadır.
<b>Veliler</b>	Veli-Okul işbirliğinin kurulması, öğretmenler ile veliler arasındaki diyalogun üst seviyelerde olması velilerin okulunu ve sınıfını sahiplenmesini sağlamaktadır.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul binasının yeni tadilatından geçirilmiş olması okul bütçe giderlerinde olumlu sonuçlar oluşturmaktadır.
<b>Donanım</b>	Okulun yeni açılmasına rağmen donanım eksiklerinin tamamlanmış olması, Etkileşimli tahtaların olması eğitim öğretim ortamına olumlu yansımaktadır.
<b>Bütçe</b>	Okulumuzun Kantin alanı ve etkinliklerde kiralanabilir salonunun olması okulun bütçe olarak rahatlamasını sağlamaktadır. Ayrıca personel gideri olmaması nedeniyle bütçe kaynakları tamamen eğitim öğretim ihtiyaçlarının kullanımına sunulmaktadır.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetimsel süreçlere öğretmenlerin dahil edilmesi, tüm paydaşlardan fikir alınarak birlikte hareket edilmesi okulumuzun en güçlü yanıdır.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Çağın gerektirdiği teknolojik iletişim yöntemleri tüm paydaşlar arasında kullanılmaktadır.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun eğitim bölgesindeki diğer okulları rahatlatmak adına kendi alanı dışından öğrenci alması nedeniyle öğrencilerde uyum sorunları oluşmuştur.
Çalışanlar	Kadrolu yardımcı hizmetler personelinin tek olması nedeniyle temel hizmetlerin sunulmasında aksamalar yaşanmaktadır.
Veliler	Bazı velilerin sınıf ve okul ile ilgili konularda yersiz müdahalede bulunmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının Lise olarak tasarlanması nedeniyle ilkokul olarak kullanımında zorluklar yaşanmaktadır. Dersliklerin bir kısmının standart bir kısmının ise büyük olması öğrenci dağılımlarının eşit olmasını engellemektedir. Okul bahçesi 800 kapasiteli okulumuz için yeterli gelmemekte, oyun alanının paylaşılmasında zorluk çıkarmaktadır.
Donanım	Eksik donanımların- eğitim öğretim araç gereçlerinin temini noktasında talepler oluşturulmuştur.
Bütçe	Okulumuzun bütçe kaynaklarının tamamı eğitim ortamının iyileştirilmesine yönelik harcanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulun yönetici kadrosunun dinamik olması ve öğretmenlerle kurulan olumlu iletişim sayesinde herhangi bir olumsuzlukla karşılaşılmamaktadır. Öğretmenler, öğrenciler ve velilerden gelen talepler en kısa zamanda gerçekleştirilmektedir.
İletişim Süreçleri	Okulun tüm kadroları arasında olumlu iletişim örnekleri görülmekte, nadiren de olsa gecikmeler yaşanabilmektedir.

## Dışsal Faktörler[FI22]

### Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara yönelik yenileşme çalışmaları, Düzenlenen Vizyon Belgesi ile yakın ve uzak hedeflerin belirlenmesi, eğitim imkânlarına erişimin kolaylaşması, farklı bakış açılarının üretilmesi olumlu gelişmeler yaşanmasını sağlamaktadır.
Ekonomik	Okulumuzun gelir-gider dengesi, personel giderinin olmaması, kiralanabilir alanları sayesinde sabit ve düzenli gelirlerinin olması ihtiyaçların düzenli olarak karşılanabilmesine imkân sağlamaktadır.
Sosyolojik	Sivil toplum örgütlerinin sağladığı katkılar Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Teknolojik	Okulda etkileşimli tahta bulunması ve teknik altyapının yeterli olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın katılımcı anlayışla yenileştirilmesi MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri, Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	Çevre bilincinin artırılması amacıyla yapılan sıfır atık vb projelerin yaygınlaştırılması

## Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalardan alınan dönütlerin yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu Kültür, sanat ve spor alanlarında öğrencilerin derslerine alanlarında uzman olan öğretmenler yerine sınıf öğretmenlerinin girmesi
Ekonomik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması Genel bütçeden ayrılan payların okulun temel giderlerini karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerinden olan hiperaktivite ve dikkat eksikliği gibi sorunların artması Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması Mevzuatta buluna bazı maddelerin yorumlanmasında farklı görüşlerin ortaya çıkması
Ekolojik	Öğrencilerde yeterli çevre bilinci oluşturan çalışmaların yetersiz kalması.