



T. C.

ÜNYE KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT GÖKHAN DEMİR İLKOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



T.C.

ÜNYE KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT GÖKHAN DEMİR İLKOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Ünye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne uyarlanmıştır.

“  
En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı  
sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek  
kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





## SUNUŞ

Eğitim, iyi planlanması, yön verilmesi, her şartta ve koşulda sürekli desteklenmesi ve kontrol edilmesi gereken, değişime açık ve sürekli güncel tutulması gereken bir olgudur. Milli Eğitimimizin çağdaş temel stratejik politikalarının, amaçlarının ve ilkelerinin uygulayıcısı, yani değişimin mimarı eğitim kurumlarıdır.

Toplumumu oluşturan yapı içerisinde bilen ile bilmeyenin arasındaki fark arttıkça eğitimi bireylerin ne kadar önemli olduğu aşikardır. Bu bağlamda amacımız çağın becerileri ile donanmış, problem çözebilen, üretken, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan erdemli bireyler yetiştirmektir.

Çağdaş eğitim anlayışını benimseme ve geliştirme; değişimin sürekliliğini kavrama, başta kurumun yöneticileri olmak üzere tüm çalışanları ile birlikte kabullenilmelidir. Günümüz yönetim anlayışında değişimi sadece kabullenmek değil değişimi sağlamak üzere orta ve uzun vadeli stratejik planlama yapma gerekliliği bulunmaktadır. Bu amaçla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu tüm kurum ve kuruluşlara stratejik plan yapma zorunluluğu getirmiştir.

Eğitim daha iyi ve verimli olması için planlama önemlidir. Yaptığımız bu çalışma ile verdiğimiz hizmetleri orta ve uzun vadede planlama, ürünümüzün kalitesini artırma ve gelecekteki üzerinde etkili olacağımız öğrencilerimize ve velilerimize daha iyi hangi çalışmalarını yapabiliriz sorularına cevap bulma ve geleceğe yönelik strateji belirlenmesi amaçlanmaktadır. Planlama ile şimdiki konumumuzun nerede olduğu, hedeflenen amaçlara nasıl ulaşılabileceği ve gelecekte olabilecek çeşitli durumlara karşı nasıl önlem alınabileceği gibi durumlara açıklık getirilmiştir. Böylece eğitim kalitesinin yükseltilmesi amaçlanmıştır.

Planın uygulaması uzun bir süreç olup; yoğun bir çaba, özveri ve gayret gerektirmektedir. Hazırladığımız plan; okulumuzun stratejik amaçlarını, hedeflerini, hedeflere ulaşma adına yapılacak faaliyetleri, okulumuzun temel ilke ve değerlerini ve bütçeleme göstermektedir.

Öğrencilerimizin geleceğini belirlemede ve onların çevresinde farkındalık oluşturması, onları ülkemizin geleceğini yönlendiren bireyler olarak yetiştirme adına tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma büyük görevler düşmektedir. Hazırladığımız bu plan bu amaca hizmet etmek için bir ekip ruhu ile hazırlanmış ve her aşaması birlikte değerlendirilmiştir. Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan bu plan; hiç şüphe yok ki, çevremizin ve paydaşlarımızın değişimi ve geleceğinin şekillendirilmesine hizmet edecektir.

Günümüz yönetim anlayışı; kurumların kendilerini sürekli yenilemelerini ve değişime yön vermelerini gerekli kılmaktadır. Hizmetlerimizin ölçülebilir ilke ve performanslara bağlı olarak değerlendirilmesi çağdaş yönetimde önem taşımaktadır.

Okulumuzun çalışmalarında fark yaratması ve ilerlemesi; hedeflerine ulaşabilmesi için oluşturulan bu stratejik planda; sorumluluklarını benimseyen, fikirleri ve önerileri ile katkılar sağlayan, tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma öz verili çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

Hüseyin AKCA

Okul Müdürü

# DİZİN

SUNUŞ .....	5
DİZİN .....	6
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ .....	7
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI .....	8
TANIMLAR .....	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	13
DURUM ANALİZİ .....	20
DURUM ANALİZİ .....	21
KURUMSAL TARİHÇE .....	22
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	23
MEVZUAT ANALİZİ .....	25
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	26
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	28
PAYDAŞ ANALİZİ .....	28
PAYDAŞ ANALİZİ DEĞERLENDİRMESİ .....	29
TEŞKİLAT YAPISI .....	31
İNSAN KAYNAKLARI .....	31
DERSLİK VE ÖĞRENCİ SAYILARI .....	31
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....	32
MALİ KAYNAKLAR .....	33
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ .....	34
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER .....	36
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	39
GELECEĞE BAKIŞ .....	41
GELECEĞE BAKIŞ .....	42
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	42
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	43
MALİYETLENDİRME .....	82
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	86
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	87
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI .....	87
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	88
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ .....	88
PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	89

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM .....	12
ŞEKİL 2: PAYDAŞ ANALİZİ .....	19
ŞEKİL 3: İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI .....	23
ŞEKİL 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ .....	48
TABLO 1: STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE PLANLAMA EKİBİ .....	10
TABLO 2: ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	18
TABLO 3: TEMEL BİLGİLER .....	24
TABLO 4: PERSONEL BİLGİLERİ .....	24
TABLO 5: YERLEŞKE BİLGİLERİ .....	25
TABLO 6: EKONOMİK SINIFLANDIRMA .....	26
TABLO 7: KAYNAK TOPLAMI .....	26
TABLO 8: PESTLE ANALİZİ .....	28
TABLO 9: GZFT ANALİZİ .....	28
TABLO 10: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR .....	36
TABLO 11: AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ .....	44



**2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI**

**İ BÖLÜM**

**STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bilimsel ve teknolojik alanda çağımızda meydana gelen gelişmeler eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçları ve değişimi gerekli kılmıştır. Teknolojik yenilikleri yakalayabilme ihtiyacı insanları yeni arayışlara yöneltmiştir. Endüstri dünyası artık çalışanlardan geniş boyutlu beceri ve karmaşık iş dünyasında gerekli olan yeterlilikler ve takım çalışmalarında daha etkin olabilmek için sosyal yeterlilik ve beceri aramaktadır.

Eğitim, doğası gereği sürekli iyileştirmenin arandığı bir alandır. Eğitimde çağdaşlığı, sadece yeni bilgileri ve teknolojik gelişmeleri eğitime yansıtarak yakalayabilmek mümkün değildir. Sürekli değişen anne-baba (veli) ihtiyaçlarını karşılamak, niteliği değişen eğitim problemleriyle baş etmek de çağdaşlığın gereklerindedir.

Eğitimde başarıya ulaşmak; ancak kararlı ve sistemli bir çalışmayla mümkün olabilir. Yani toplumsal idealleri yerine getirmenin tek yolu olan eğitimde değişim ve yenilenme isteğe bağlı değil, mecburidir. Yöneticilerin, özellikle eğitim yöneticilerinin bu gerçeği göz önünde bulundurarak yöneticilik alanlarıyla ilgili yaşanan ve yaşanacak olgulara göre yapısal ve davranışsal düzenlemelere gitmeleri beklenir. Bunlarla beraber yöneticilerin olayları sadece takip eden değil, olayları hazırlayan, oluşturan ve geleceği kestirerek yenilikleri başlatan konumda olmaları, değişimi doğru algılayan toplumların lider ve yöneticilerinin davranışı olacaktır.

Bizler Şehit Gökhan Demir İlkokulu olarak daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktayız. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şehit Gökhan Demir İlkokulu stratejik planlama çalışmasına başlamadan önce yapılan durum analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra ise çıkan değerlendirme sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreç okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planımızın; başarılı bir ekiple 2023 yılında yola çıkan okulumuzun 2024-2028 döneminde, potansiyelini harekete geçirme ve kaynaklarını etkin biçimde kullanma olanağı sağlayacağını düşünmekteyiz.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

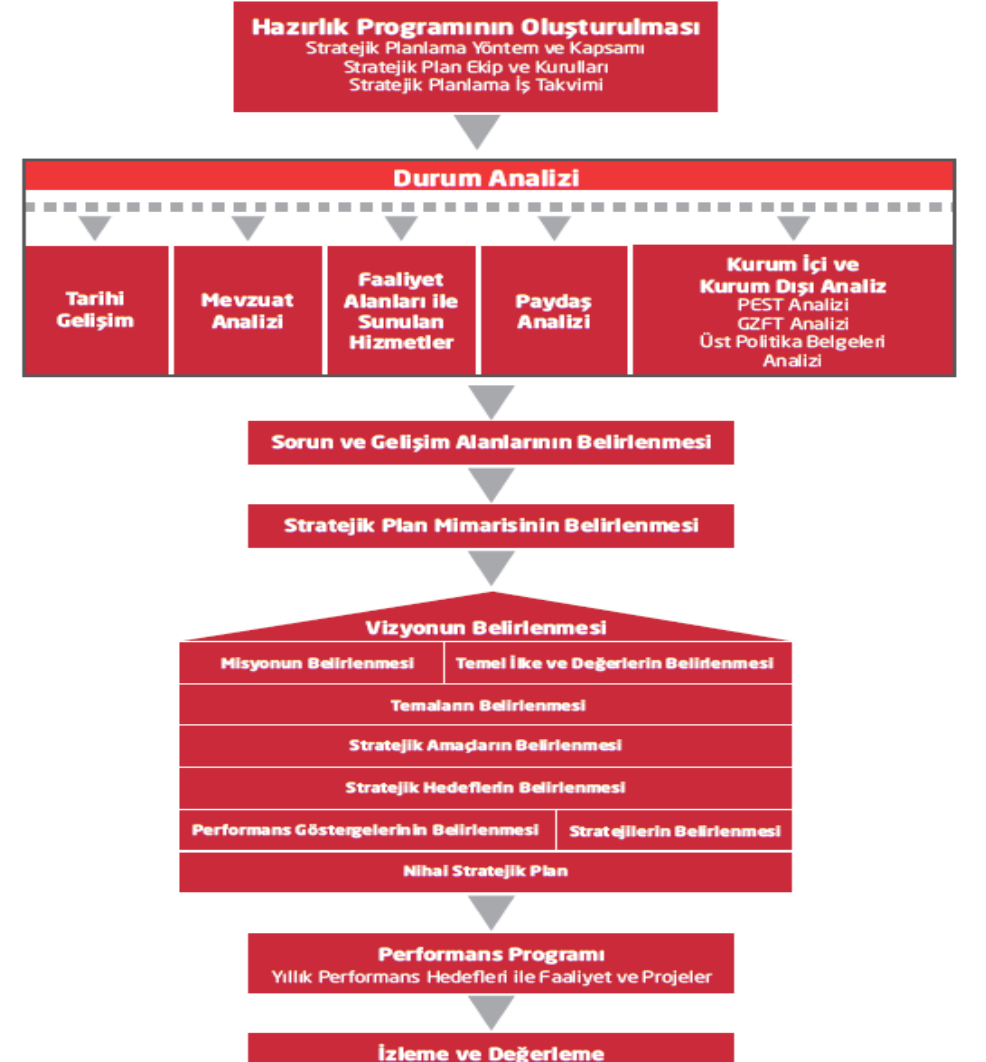
Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi  
ŞEHİT GÖKHAN DEMİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	HÜSEYİN AKÇA	OKUL MÜDÜRÜ
2	ÖZGÜR ŞAHİN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	SUNA YERLİKAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
4	SONER ARICAN	ÖĞRETMEN
5	ADEM DEMİREL	ÖĞRETMEN

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	MURAT GÜNEŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	ALİ AKMAN	ÖĞRETMEN
3	HÜSEYİN AYDIN	ÖĞRETMEN
4	SÜNDÜZ YILDIZ	ÖĞRETMEN
5	HAKAN KAYA	GÖNÜLLÜ VELİ

### 1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



## Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Okulumuz Stratejik Planlama sürecinde, karar süreçlerine mümkün olan en geniş katılımın sağlanması amaçlanmıştır. Bu amaca uygun olarak benimsenen yaklaşımla, değişen çevre koşullarını göz önüne alan müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerini, faaliyetlerini, stratejilerini belirleyen bir yapı oluşturulmuştur. Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik planlama sürecinde hazırlık, analiz ve stratejik plan içeriği oluşturma planlama çalışmaları yapmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik planlama oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipler kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

Yöntem olarak öncelikli olarak Şehit Gökhan Demir İlkokulu'nun durum analizlerinin yapılması, misyon ve vizyonlarının belirlenmesi, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması, faaliyetlerin tanımlanması, bütçe çalışmalarının yapılarak performans kriterlerinin belirlenmesi esas alınmıştır. Toplantılar ile çalışmaların yürütülmesi ve değerlendirilmesi planlanmıştır. Müdürlüğümüz bünyesinde "Stratejik Planlama Komisyonu" oluşturulmuştur.

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

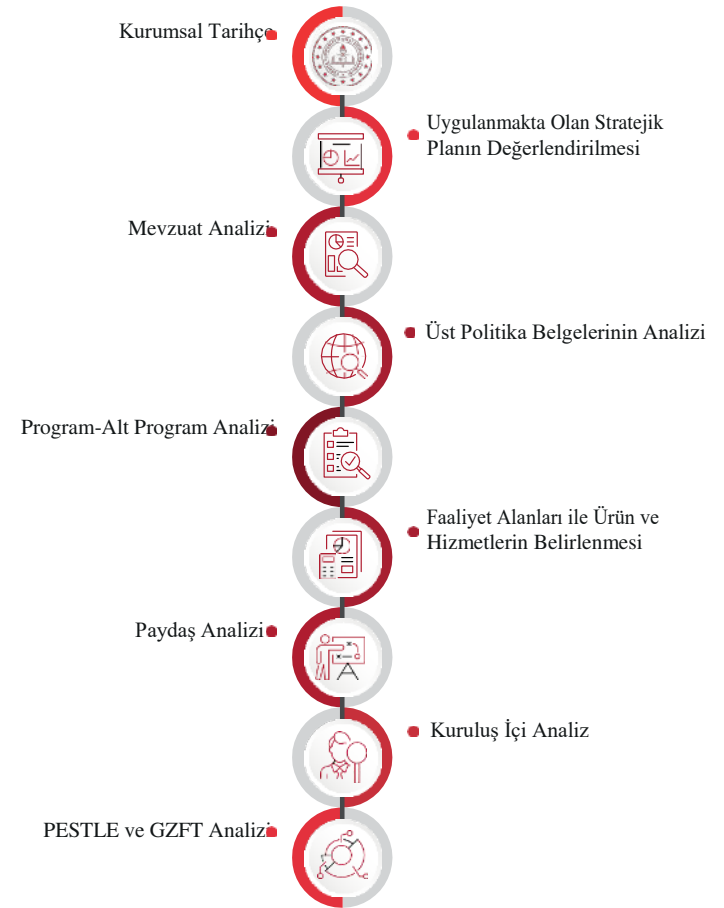
# II BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

### DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

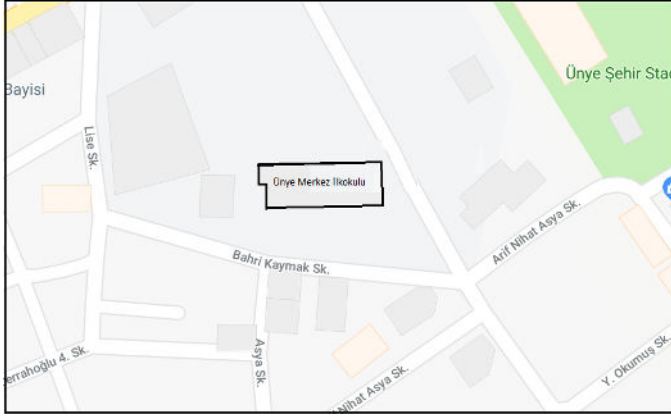
Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; sonuçlarına yer verilmiştir.





## KURUMSAL TARİHÇE

### Okulumuz Hakkında



Okulumuz Ünye İlçe merkezinde, Liseler mahallesinde bulunmaktadır. Okulumuza komşu bölgelerde bulunan Kaledere İlkokulu, Yunus Emre İlkokulu ve Şehit Cemal Mutlu İlkokulunun ikili eğitim yapması ve Milli Eğitim Bakanlığının öncelikli hedeflerinden olan tüm yurttaki 2019 yılı sonu itibarıyla ikili eğitimin sona erdirilerek normal eğitime geçiş çalışmaları nedeniyle yeni

bir ilkokul kurulmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu kapsamında ilçemizde yapılan iki yeni okul binasında birine taşınan Arif Nihat Asya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden boşalan bina ilkokul olarak planlanmış, onarım ve dönüşüm çalışmaları yapılarak 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında ilk defa öğrencilerine merhaba demiştir.

Her ne kadar yeni oluşturulduğu için eksikleri çok olsa da, gerek sosyal donatı alanları – çok amaçlı salon vb.- gerekse etkileşimli tahta gibi teknolojik imkanlara sahip olan okulumuzun en güçlü yönü tecrübeli ve ekip ruhuyla çalışan, okulunu sahiplenen, vizyon sahibi bir öğretmen kadrosu bulunmasıdır.

2023 Yılı Kasım ayı itibarı ile okulumuzun Ünye Merkez İlkokulu olan adı Şehit Gökhan Demir İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

3 Yönetici, 28 Sınıf Öğretmeni, 2 Yabancı Dil Öğretmeni, 2 Rehber Öğretmen, 2 Özel Eğitim Öğretmeni ile Okulumuz 31 derslikte toplam 750 öğrenciye hizmet vermektedir.

### 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Durum analizi aşamasında yapılan çalışmalar “MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu” olarak ayrıca yayımlanmıştır. Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Elde edilen sonuçlar stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.

Planın içeriğinin oluşturulması amacıyla, komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen okulumuza özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. Üst belgelerde yer alan politika ve stratejiler ışığında, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere tüm çalışanlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan görüşlerle plana son şekli, tüm çalışanların katılımıyla verilmiştir.

## MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir ilkokuldur. Okulumuzun yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu , 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Okulumuzda okul öncesi ve ilkokul düzeyinde eğitim verilmektedir.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

- 1 - Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
2. Orta Vadeli Program
3. AB Müktesebatına Uyum Programı
4. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
5. MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
6. Bilgi Toplumu Stratejisi
7. Millî Eğitim Strateji Belgesi
8. Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
9. MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
10. MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
11. 67. Hükümet Programı
12. 67. Hükümet Eylem Planı
13. MEB Bütçe Raporu
14. Millî Eğitim ile ilgili mevzuat (Genel Müdürlük bazında)
15. MEB VİZYON BELGESİ

## FAALİYET ALANLARI İLE

### ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

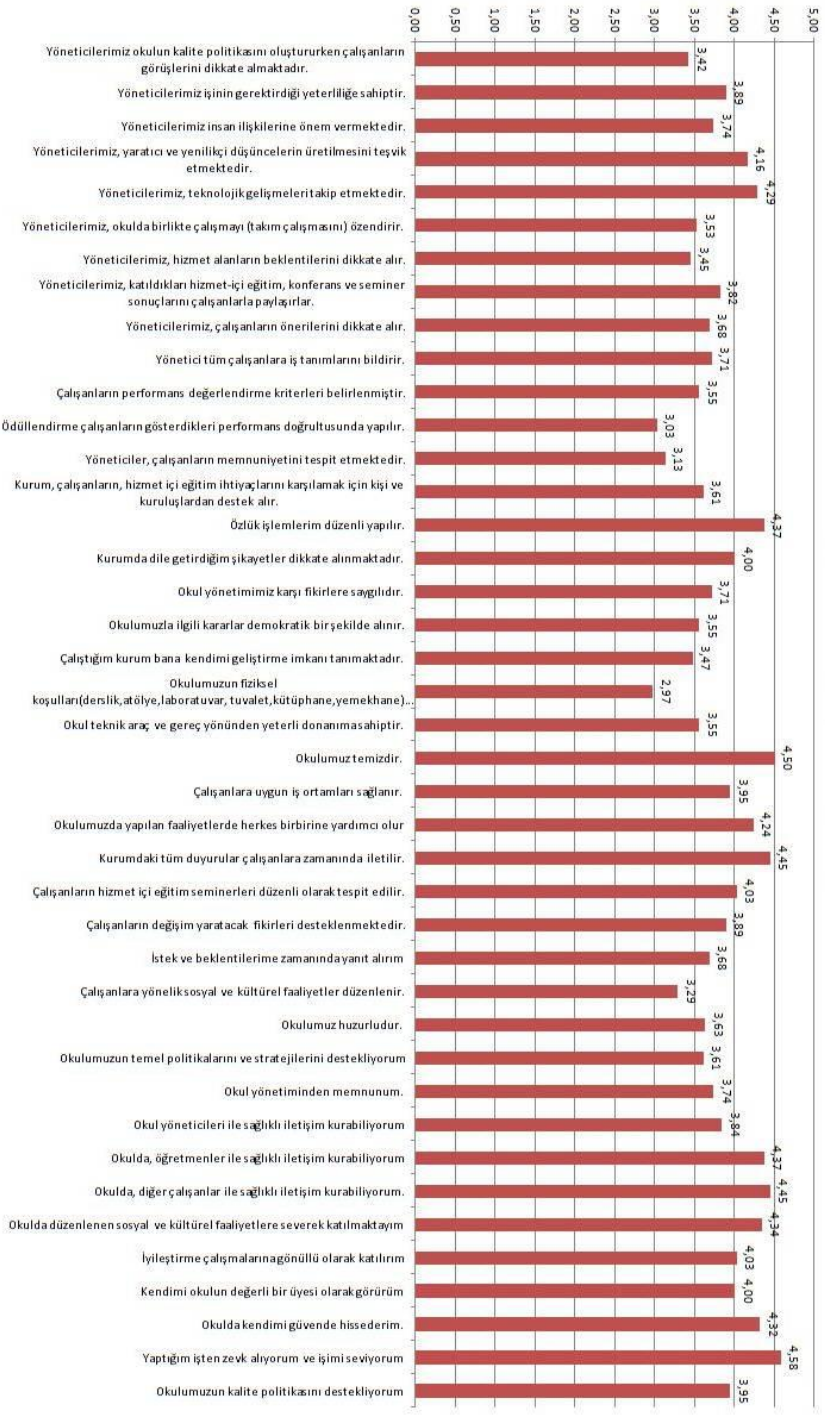
FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<b>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</b> Veli Öğrenci Öğretmen	<b>Hizmet-4 Öğrenci işleri hizmeti</b> Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb.
<b>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> Halk oyunları Koro Satranç Tiyatro Sportif Faaliyetler	<b>Hizmet-5 Öğretmen işleri hizmeti</b> Derece/terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Ek ders Maaş

## PAYDAŞ ANALİZİ

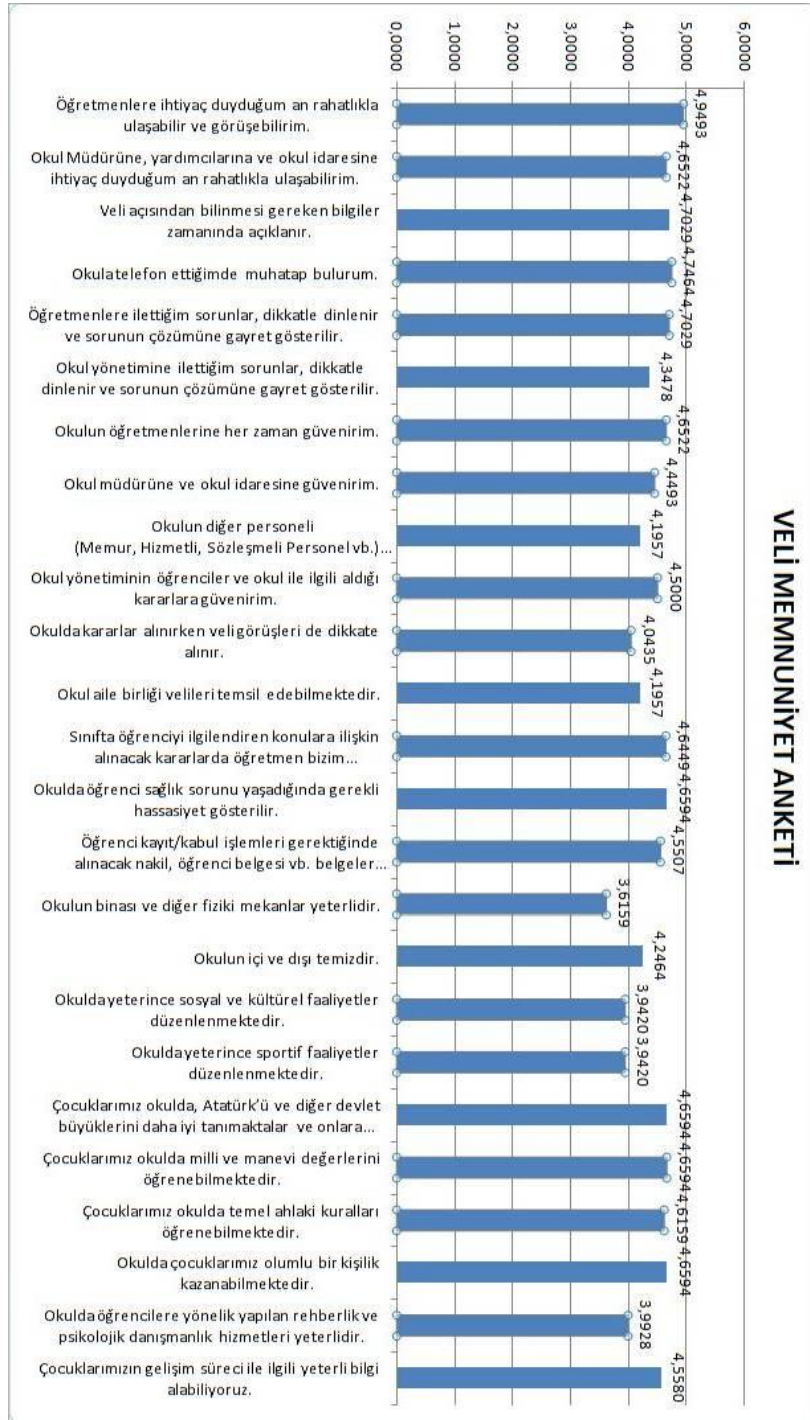
Şekil 2: Paydaş Analizi

İç Paydaşlar	Lider	Çalışanlar	Hizmet alanlar	Temel Ortak	Stratejik Plan Ortakları	Tedarikçi	Neden Paydaş	Önceliği
Vali	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygunlu, izle, değerlendir.
Kaymakam	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygunlu, izle, değerlendir.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygunlu, izle, değerlendir.
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	x			x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygunlu, izle, denetimle değerlendir.
Okul Müdürü	x	x			x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Uygunlu, Birlikte çalış Denetimle, değerlendir.
Öğretmenler		x	x		x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Birlikte çalış
Muhtar			x	x	x		TO: İşbirliği yapıldığından SO: Amaçlara yönelik ortaklık	Bilgilendir Birlikte çalış
Veiller			x	x	x		S.O. Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından H.A. hizmetten faydalandığından	Bilgilendir Birlikte çalış
Öğrenciler			x		x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından H.A. hizmetten faydalandığından	Bilgilendir Birlikte çalış
Okul Aile Birliği				x	x	x	SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanları sağladığından	Bilgilendir Birlikte çalış
Destek Personeli					x		SO: Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Bilgilendir

## Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi



Dış Paydaşlar	Lider	Çalışanlar	Hizmet alanlar	Temel Ortak	Stratejik Plan Ortaklığı	Tedarikçi	Neden Paydaş	Önceliği
Belediye						x	S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanları sağladığından	Çıkarlarını gözet Fayda sağla
Muhtar				x		x	S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Bilgilerini, fayda sağla, birlikte çalış
Liseler			x		x		S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından H.A. hizmetten faydalandığından	Fayda sağla
Halk Eğitimi					x		S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından	Fayda sağla
Bölge Okulları			x		x	x	S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanları sağladığından H.A. hizmetten faydalandığından	Bilgilerini, fayda sağla, birlikte çalış
Özel Öğretim Kurumları			x				H.A. hizmetten faydalandığından	Çıkarlarını gözet Fayda sağla
RAM				x			S.O.Amaçlara yönelik ortaklık yapıldığından T.Hizmet sunumunda gerekli olanları sağladığından H.A.hizmetten faydalandığından	Çıkarlarını gözet Fayda sağla




**TEŞKİLAT YAPISI**  
Şekil 3: Teşkilat Şeması



## TEMEL BİLGİLER

Tablo 2: Temel Bilgiler - Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: ÜNYE			
Adres:	Liseler Mah. Bahri Kaymak Sokak No:3 Ünye/Ordu	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/@41.1238064,37.2839227,19z">https://www.google.com/maps/@41.1238064,37.2839227,19z</a> 		
Telefon Numarası:	0(452) 310 19 54	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	765642@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://sehitgokhandemir.meb.k12.tr">https://sehitgokhandemir.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	765642	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17/09/2019		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	342	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	408		Erkek	19
	Toplam	750		Toplam	37

## İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 4: Personel Bilgileri

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	17	11	28
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>43</b>

## YERLEŞKE BİLGİLERİ

Tablo 5: Yerleşke Bilgileri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	34 - 51	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	51	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	24			

## MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. (01/11/2023 Tarihi itibarı ile)

Tablo 6: Ekonomik Sınıflandırma

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2022 Yılı (TL)	2023 Yılı (TL)	Değişim Oranları (%)
01	Genel Bütçeden Aktarılan Gelir	182.800,00	488.389,15	267,17
02	Okul Aile Birliği v.b. Gelir	50.453,59	68.031,83	134,84
03	Gider	216.665,53	566.723,45	261,56

Tablo 5'te gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **3.736.706,28TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 7: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
TOPLAM	612.063,08	673.269,38	740.596,32	814.655,95	896.121,55	3.736.706,28

## POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Okul Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel "fırsatlar ve tehditler" ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 6'da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular "tespit ve ihtiyaçlar" ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

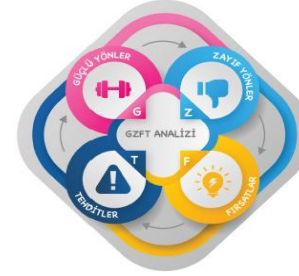


Tablo 8: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	-	İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
<b>Ekonomik</b>	Cumhurbaşkanlığın ca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
<b>Sosyokültürel</b>	Bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi	-	Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
<b>Teknolojik</b>	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabileme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	-dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi -teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması - aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
<b>Yasal</b>	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmis faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
<b>Çevresel</b>	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Deprem olasılıklarının azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

## GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER

## (GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/ıcrat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan

kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/ıcrat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 7'de yer verilmiştir.

Tablo 9: GZFT Analizi

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Farklı okullardan gelen öğrencilerden oluşması, okulda sosyal bir havuz oluşturmada, öğrenciler arasında etkileşimi, empatiyi artırmaktadır.
- Çalışanların tecrübeli olması, yaş ortalamasının çok yüksek olmaması enerjisi yüksek, iş başarım kabiliyeti fazla olan bir yapı oluşturmaktadır. Bu sayede başarılı çalışmalar ve projeler ortaya konulabilecektir.
- Öğretmen kadrosu okulun yeni olması nedeniyle okulunu sahiplenerek iş verimini artırmaktadır.
- Veli-Okul işbirliğinin kurulması, öğretmenler ile veliler arasındaki diyalogun üst seviyelerde olması velilerin okulunu ve sınıfını sahiplenmesini sağlamaktadır.
- Okul binasının yeni tadilatın geçirilmiş olması okul bütçe giderlerinde olumlu sonuçlar oluşturmaktadır
- Okulun yeni açılmasına rağmen donanım eksiklerinin tamamlanmış olması, Etkileşimli tahtaların olması eğitim öğretim ortamına olumlu yansımaktadır.
- Okulumuzun Kantin alanı ve etkinliklerde kiralanabilir salonunun olması okulun bütçe olarak rahatlamasını sağlamaktadır.
- Personel gideri olmaması nedeniyle bütçe kaynakları tamamen eğitim öğretim ihtiyaçlarının kullanımına sunulmaktadır.,
- Yönetimsel süreçlere öğretmenlerin dahil edilmesi, tüm paydaşlardan fikir alınarak birlikte hareket edilmesi okulumuzun en güçlü yanıdır.
- Çağın gerektirdiği teknolojik iletişim yöntemleri tüm paydaşlar arasında kullanılmaktadır

## FİRSATLAR

- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara yönelik yenileşme çalışmaları, Düzenlenen Vizyon Belgesi ile yakın ve uzak hedeflerin belirlenmesi, eğitim imkânlarına erişimin kolaylaşması, farklı bakış açılarının üretilmesi olumlu gelişmeler yaşanmasını sağlamaktadır.
- Okulumuzun gelir-gider dengesi, personel giderinin olmaması, kiralanabilir alanları sayesinde sabit ve düzenli gelirlerinin olması ihtiyaçların düzenli olarak karşılanabilmesine imkân sağlamaktadır
- Sivil toplum örgütlerinin sağladığı katkılar
- Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması
- Mevzuatın katılımcı anlayışla yenileştirilmesi
- MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
- Çevre bilincinin artırılması amacıyla yapılan projelerin yaygınlaştırılması

## Z

### AYIF YÖNLER

- Okulun eğitim bölgesindeki kendi alanı dışından öğrenci alması
- Kadrolu yardımcı hizmetler personelinin tek olması
- Bazı velilerin sınıf ve okul ile ilgili konularda yersiz müdahalede bulunmaları
- Okul binasının Lise olarak tasarlanması
- Dersliklerin bir kısmının standart bir kısmının ise büyük olması
- Okul bahçesi 800 kapasiteli okulumuz için yeterli olmaması
- Eksik donanımların- eğitim öğretim araç gereçler
- Okulumuzun bütçe kaynaklarının yetersizliği

## T

### EHDİTLER

- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalardan alınan dönütlerin yetersizliği
- Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
- Kültür, sanat ve spor alanlarında öğrencilerin derslerine alanlarında uzman olan öğretmenler yerine sınıf öğretmenlerinin girmesi
- Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
- Genel bütçeden ayrılan payların okulun temel giderlerini karşılamada yetersiz kalması
- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
- İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.İl genelinde kırsal bölge ve sahil bölgesinin gelişmişlik düzeyindeki farklılık
- Teknoloji bağımlılığının çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerinden olan hiperaktivite ve dikkat eksikliği gibi sorunların artması
- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
- E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
- Mevzuatta buluna bazı maddelerin yorumlanmasında farklı görüşlerin ortaya çıkması
- Öğrencilerde yeterli çevre bilinci oluşturan çalışmaların yetersiz kalması

### TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisini oluşturulmuştur.



**2024-2028**  
**STRATEJİK**  
**PLANI**

# **III BÖLÜM**

**GELECEĞE BAKIŞ**

## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğebakışbölümündemisyön, vizyönvetemeldeğerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Saygılı, duyarlı, dinleyen, izleyen, araştıran ve yorumlayan başarılı öğrenciler yetiştirmek.

#### Misyonumuz

Öğrencilerimizin açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen bireyler olmalarını sağlamaktır

#### Vizyonumuz

Her alanda, öncü, yenilikçi, nitelikli bireyler yetiştirmek için 21. Yüzyıl becerileriyle donatılmış Türkiye Yüz Yılı hedeflerini baz alan kaliteli eğitim ortamları tasarlamak.

#### Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanserverlik
10. Liyakat



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1** : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

**Hedef 1.1** : Öğrenme kayıpları giderilecektir.

**Amaç 2** : Millî, manevi ve kültürel değerler ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların öğrencilere kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 2.1** : Öğrencilerin kitap okumaları özendirilerek evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci temalarında etkinlik ve eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

**Amaç 3** : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

**Hedef 3.1** : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

**Amaç 4** : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

**Hedef 4.1** : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

**Hedef 4.2** : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

### AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda Okulumuz Stratejik Planında toplamda 4 amaç, 5 hedef, 14 performans göstergesi ve 23 strateji bulunmaktadır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları giderilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30						
PG-1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30						
PG-1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20						
PG-1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20						

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Stratejik Plan Ekibi</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1</b> Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır</p> <p><b>S-1.2</b> Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3</b> Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4</b> İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.5</b> İYEP içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p>

<b>Amaç 2</b>	Millî, manevî ve kültürel değerler ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların öğrencilere kazandırılması sağlanacaktır						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin kitap okumaları özendirilerek evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci temalarında etkinlik ve eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30						
PG-2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20						
PG-2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20						
PG-2.1.4 Nezaket kurallarına yönelik verilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30						

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Yönetimi</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2</b> Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.3</b> Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.4</b> Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5</b> Öğrencilere çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır</p> <p><b>S-2.6</b> Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>

<b>Amaç 3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
<b>Hedef 3.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100						

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Yönetimi, Gönüllü öğretmenler</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1</b> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.2</b> Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır</p>

<b>Amaç 4</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30						
PG-4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30						
PG-4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40						

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Yönetimi, Gönüllü öğretmenler</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p><b>S-4.1.5</b> Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.1.6</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir</p> <p><b>S-4.1.7</b> E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>

<b>Amaç 4</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
<b>Hedef 4.2</b>	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	54,27	55	55,5	56	56,5	57,45
PG-4.2.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı	30	77,43	78	78,5	79	79,5	80

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Yönetimi, Gönüllü öğretmenler</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b>Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>

## 2024-2028 STRATEJİK PLANI

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

### MALİYETLENDİRME

Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin olarak yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

İlimiz Stratejik Planı'nda yer alan maliyetler hesaplanırken Bakanlık Planı'nda yer alan bütçe ve maliyetlendirme bölümü de dikkate alınmıştır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Müdürlüğümüz bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **3.736.706,28TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	2.000	2.250	2.500	2.750	3.000	12.500
HEDEF 1.1	2.000	2.250	2.500	2.750	3.000	12.500
<b>AMAÇ 2</b>	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
HEDEF 2.1	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
<b>AMAÇ 3</b>	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
HEDEF 3.1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
<b>AMAÇ 4</b>	3.500	4.250	5.000	5.750	6.500	25.000
HEDEF 4.1	2.500	3.000	3.500	4.000	4.500	17.500
HEDEF 4.2	1.000	1.250	1.500	1.750	2.000	7.500
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	20.500	27.500	34.500	41.500	48.500	172.500

**2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI**

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

**Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılı tamamlanması ile ilgili ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yönetime sunulması ise Strateji Geliştirme Biriminin sorumluluğundadır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

